

# PAGĖGIŲ SAV. VILKYŠKIŲ JOHANESO BOBROVSKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Rima Auštrienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-25 Nr. 4

(data)

Vilkyškiai

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Tikslas :** įtraukti kiekvieną gimnazijos bendruomenės narį į aktyvų mokyklos gyvenimą užtikrinant ugdymo kokybę, mokinių asmeninės pažangos augimą, saugią aplinką.

**Uždavinių įgyvendinimas :**

1. Gerinti šeimos, socialinių partnerių, gimnazijos bendravimą bei bendradarbiavimą, siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

**Pagėgių sav. Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos 2021 – 2024 metų strateginės vertybės - PAGARBA + BENDRADARBIAVIMAS + ATSAKOMYBĖ + KŪRYBINGUMAS = TOBULĖJIMAS.**

Strateginės kryptys: veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas, asmenybės ūgties ir lyderystės stiprinimas.

Strateginio plano vieni iš svarbiausių uždavinių yra įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą, taikant šiuolaikines technologijas bei tikslingus ugdymo(si) metodus bei stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir savivaldų mokymą(si), siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. Siekiamas rezultatas, kad 50% mokinių pasiektų pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, 15% mokinių pasiektų aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį. Remiantis atliktais tyrimais 2023 m. birželio mėnesį, nustatyta, kad pagrindiniu mokymosi pasiekimų lygiu mokosi 41% mokinių, aukštesniu – 7% mokinių. 2022/2023 m.m. 5 – 8, I – IV g. klasių mokinių mokymosi pažangumas kilo 0,13 balo; pradinio ugdymo mokinių pažangumas kilo 18%. Didžiausią įtaką mokinių pasiekimams pagerinti turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ vykdomos veiklos.

Projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmė(-ės):

1. Integralus, patyriminis ugdymas(is) įvairiomis formomis ir metodais tikslingai pasirinktose erdvėse. Nuoseklus patyriminis ugdymas užtikrino kokybišką ugdymo(si) organizavimą, suteikė galimybę ugdytis STEAM centruose, muziejuose, edukacinėse dirbtuvėse, išvykose, mokyklos ugdymosi erdvėse. Suorganizuotos 3 patyriminio ugdymo stovyklos, kurių metu gilino bendrąsias kompetencijas, įgijo dalykinių žinių, atliko praktines užduotis, eksperimentavo ir turėjo galimybę pasirinkti projektus pagal savo gebėjimus. 1-8 klasių mokiniai stebėdami ir atlikdami tiriamuosius darbus pagerino lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi rezultatus 5%, matematikos rezultatus – 22,6%, biologijos rezultatus – 3,25%, fizikos rezultatus – 11,8%.

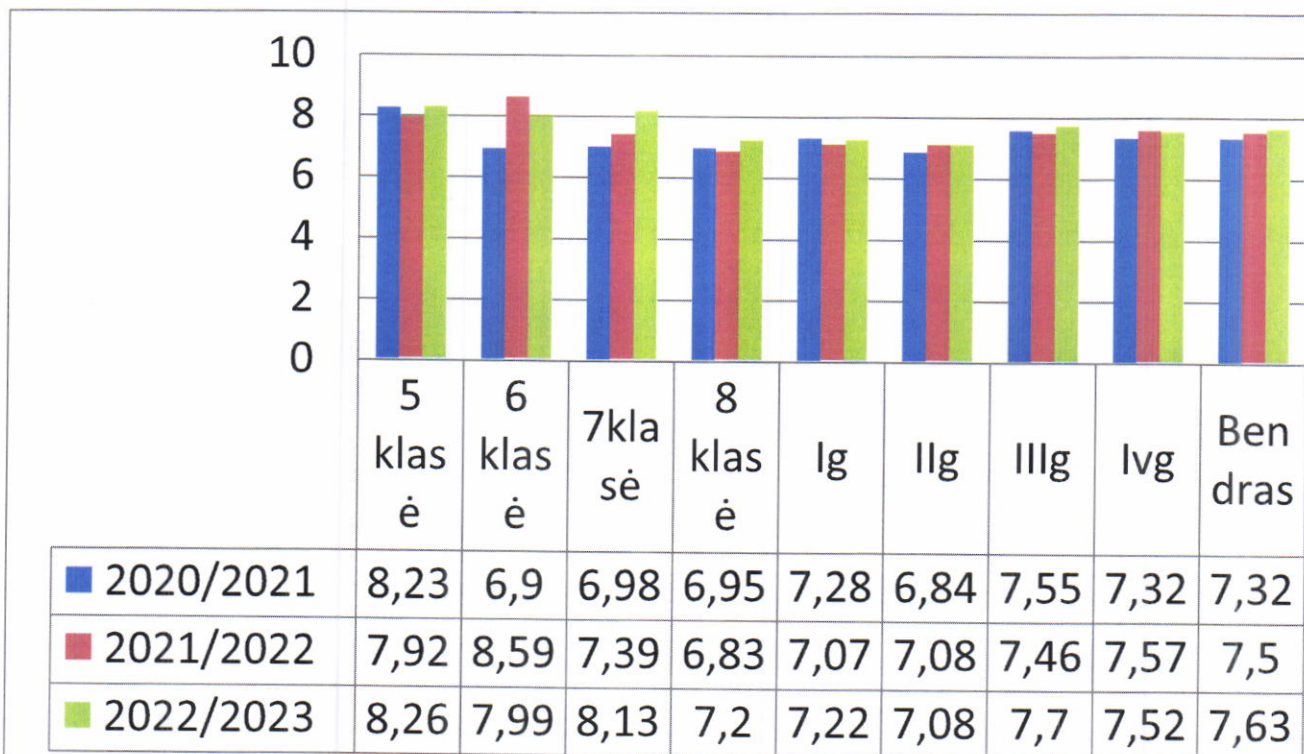
2. Kryptinga ir veiksminga pagalba mokiniui ir mokytojui. Siekiant pagerinti 1 – 8 klasių mokinių pasiekimų vidurkį įvedėme 4 modulius ir lietuvių kalbos ir literatūros partneriškumo modelį 5 – 8 klasėse, kurie tenkino mokinių poreikius ir pagerino mokymosi rezultatus. Įvedus integruotus tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros modulius ir lietuvių kalbos ir literatūros partneriškumo modelį mokinių pasiekimai gerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros 20,16%, matematikos 2,67%, biologijos 8,86%, fizikos 28,09%, anglų kalbos 9,52%, informacinės technologijos 20,82%. Bendri modulių dalykų mokinių pasiekimai didėjo 8,67% (planuota buvo 3%).

3. Kiekvieno mokinio mokymosi motyvacijos stiprėjimas. Taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, būdus, formas ir priemones ugdymo procese gerėjo mokinių pasiekimai, bendradarbiavimas tarp

mokytojo ir mokinio. IT įrangos naudojimas pamokose žadino mokinių domėjimąsi mokymusi.

4. Tikslingas projekto lėšų panaudojimas. Įsigytos interaktyvios 5 lentos, nešiojamos chemijos laboratorijos, lauko klasė „Kupolas“ sudarė platesnes galimybes praveisti pamokas inovatyviau. Mokytojai gilino IT žinias darbui su interaktyviomis lentomis. Visa edukacinė ugdymosi veikla kryptingai panaudota mokinių mokymosi pažangai gerinti. Mokytojams už vykdytas veiklas dalinai buvo apmokėta ir tai Juos skatino.

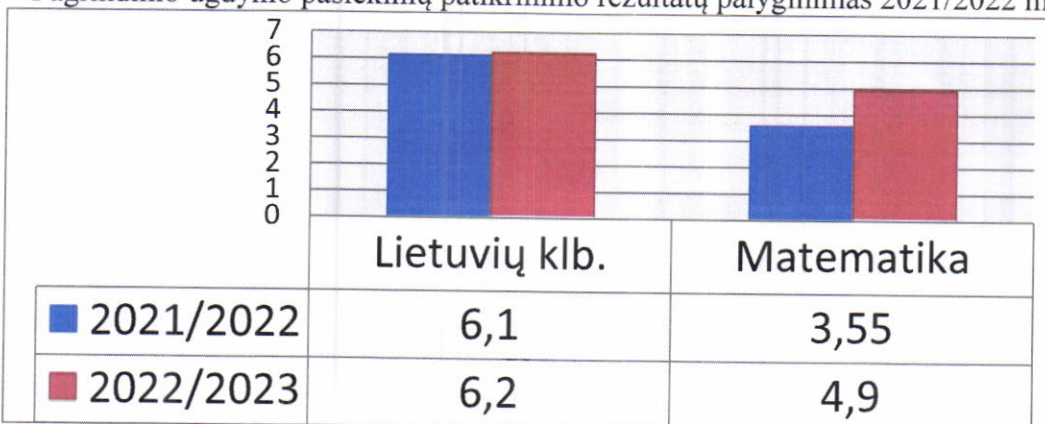
5. Bendruomenės susitelkimas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Sukurta suskaitmeninta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, susisteminimo tvarka sudarė galimybes analizuoti mokinių daromą mokymosi pažangą.



Pastaruosius trejus metus brandos atestatus ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pažymėjimus gavo visi mokiniai (100 proc.). Lyginant 2020/2021- 2021/2022-2022/2023 m.m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai krito, mokyklinių - kilo.

PUPP rezultatai 2021/2022 –2022/2023 m.m. kilo.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų palyginimas 2021/2022 m.m., 2022/2023 m.m.



Mokyklos pasiekimai ir pažanga geri. Mokinių mokymosi pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programos keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galimybes.

Mokinių mokymosi pasiekimai nuolat stebimi. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojamas mokinių mokymosi pasiekimų aptarimas su atitinkamoje klaseje dėstančiais mokytojais, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos, VGK, mokyklų vadovų posėdžiuose, analizuojami pasitikrinamųjų kontrolinių darbų, infotestų, apibendrinamųjų darbų, bandomųjų egzaminų, brandos

egzaminų, įskaitų, pusmečių rezultatai. Administracija atlieka pažangumo lyginamąją analizę, ją mokslo metams pasibaigus pateikia bendruomenei. Gimnazija vertina metinių įvertinimų ir VBE, PUPP bei standartizuotų testų rezultatų koreliaciją. Siekiant aukštesnio rodiklio įvertinimo gimnazijos pedagogai teikia pagalbą pamokų ir konsultacijų metu, kad tai padėtų kiekvienam vaikui pamokoje siekti šiuolaikinių gebėjimų ir įgūdžių, didintų asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus. Mokyklos bendruomenė refleksiškai apmąsto bei aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina. 2023/2024 m.m. rugsėjo mėnesį atlikus pirminį mokinių mokymosi žinių vertinimą nustatytos mokymosi spragos. Tikslingai paskirstyta mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Mokymosi pagalbą teikia du mokytojų padėjėjai, specialioji pedagogė, matematikos, 3, 4 pradinio klasių, lietuvių kalbos mokytojai. Mokytojai, siekdami aukštesnių mokinių pasiekimų, orientavosi į konkretaus pamatuojamo mokymosi uždavinio pateikimą kiekvienam mokiniui pritaikydami pagal jų gebėjimus ir numatė konkrečius vertinimo kriterijus, kad mokinys patirtų sėkmę. Atlikus gimnazijos veiklos įsivertinimą 2022/2023 m.m., nustatyta, kad 74% pamokų nuolat stebima, analizuojama ir pripažįstama kiekvieno mokinio pažanga. 83% pamokų mokiniai nuosekliai vertinami ir mokiniai patys įsivertina, taikomi įvairūs vertinimo ir įsivertinimo metodai.

Gimnazijoje kryptingai siekiama asmenybės ūgties, kad visi bendruomenės nariai įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Mokytojai tarybos posėdžiuose analizavo mokinių adaptacijos situaciją, numatė priemones teigiamam mokymosi pokyčiui, išsamiai išnagrinėjo individualią mokinių pažangą, taikė patrauklias individualios pažangos analizavimo, aptarimo formas.

Mokyklos bendruomenė tobulino asmenines kompetencijas: ypatingą dėmesį skyrė atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimo mokymams, dalyvavo seminaruose, edukaciniuose renginiuose, konferencijose; kiekvienas mokytojas vidutiniškai mokėsi 14,7 dienas, t.y. 168 valandas. Mokytojai dalinosi patirtimi, organizuotos dvi metodinės dienos „Integralus įprasminantis ugdymas“ ir respublikinė mokytojų metodinė konferencija „Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo užtikrinimas“. Metodinė medžiaga talpinama internetinėje svetainėje „Debesų klasė“.

Gimnazijos bendruomenė per 2022/2023 m.m. turėjo du susitikimus (visuotinius susirinkimus), kurių metu nagrinėjo projekto „Kokybės krepšelis“ poveikį mokinių pažangai ir emocinei būklei, susipažino su vykdytomis veiklomis. Mokykla organizavo savivaldybės mokinių konferenciją „Projektinių darbų vykdymo įtaka individualiai mokinio mokymosi pažangai“, supažindino bendruomenę su įvykdytais projektais. Gimnazijos bendruomenė susipažino su finansine mokyklos situacija, išlaidomis, materialinės bazės turinimu. Kiekvienos klasės bendruomenės vidutiniškai per paskutinius mokslo metus turėjo 2 susitikimus. Jų metu vyko diskusijos, mokymai, teminiai renginiai. Individualią mokinio pažangą aptarė klasės vadovai trijų grandžių būdų (mokinys, mokinio tėvai (globėjai), rūpintojai, klasės vadovas).

## **2. Efektyvinti pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui.**

Gimnazijoje pedagoginę ir psichologinę pagalbą 2022/2023 m.m. teikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai, bei visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, administracija. Ugdymo procesas buvo diferencijuojamas, individualizuojamas.

2022/2023 m.m. pagalbos teikimui mokiniams, turintiems išskirtinių gebėjimų ir mokymosi sunkumų, skirtos papildomos pamokos ir konsultacijos: 14 individualių, grupinių konsultacijų 1 – 8 klasių mokiniams: lietuvių kalbos - 4, matematikos - 1, biologijos - 1, fizikos – 2, chemijos – 1, anglų kalbos – 2, informacinių technologijų – 1, istorijos – 1, geografijos – 1. 9 mokytojai parengė individualaus darbo sėkmės pavyzdžių; metodinė medžiaga patalpinta svetainėje „Debesų klasė“. I – IV g. klasių mokiniams skirta 12 konsultacijų mokymosi spragoms šalinti, žinių gilinimui ruošiantis PUPP patikrinimui, Brandos egzaminų išlaikymui. Mokiniai turėjo galimybę išsiaiškinti su mokytoju nesuprastas temas, likviduoti žinių spragas, gauti individualią mokymosi pagalbą.

4 mokytojai parengė mokinių konsultavimo metodinį paketą, metodinė medžiaga patalpinta internetinėje svetainėje „Debesų klasė“.

## **3. Stiprinti bei plėtoti savivaldų, integralų, įprasminantį ugdymą.**

Gimnazijoje ugdymasis (mokymasis) atviras ir patirtinis: pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti klaidas, jas taisyti. Teigiamam pasiekimų pokyčiui didelę įtaką padarė projekto „Kokybės krepšelis“ patyriminio, savivaldaus, įprasminančio ugdymo veiklų organizavimas STEAM ir kituose edukaciniuose Lietuvos centruose. STEAM centruose stebėjo ir atliko bandymus, laboratorinius, projektinius darbus 1 – 8, I – IV g. klasių mokiniai po 2-3 kartus.

Lauko klasėje „Kupolas“ pravesta 6 -9 pamokos per mokslo metus. Suorganizuotos trys 2 dienu stovyklos, jose dalyvavo 82 mokiniai. Mokytojai pateikė 30 tiriamųjų-kūrybinių darbų pasiūlas. 48 mokiniai vykdė projektinius darbus.

Integruotų modulių pasiekimai gerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio lygio nuo 46,82% iki 60,00%, aukštesniojo lygio nuo 3,12% iki 6,67%; matematikos pagrindinio lygio nuo 31,67% iki 33,33%, aukštesniojo nuo 3,75% iki 4,76%; biologijos pagrindinio lygio nuo 57,80% iki 38,46%, aukštesniojo lygio nuo 17,95% iki 46,15%, fizikos pagrindinio lygio nuo 36,14 iki 46,15%, aukštesniojo lygio nuo 5,00% iki 23,08%; anglų kalbos pagrindinio lygio nuo 47,37% iki 47,62%, aukštesniojo lygio nuo 19,30% iki 28,57%; informacinių technologijų pagrindinio lygio nuo 32,76% iki 4,76%, aukštesniojo lygio nuo 27,37% iki 76,19%. Bendri modulių dalykų mokinių pasiekimai padidėjo 8,67%.

Dalykų mokytojai suorganizavo 3–4 edukacines-pažintines išvykas 1 – 8 klasių mokiniams.

5-8 klasėse 1 kartą per savaitę praveisti integruoti lietuvių kalbos – etikos, pilietiškumo - anglų kalbos, matematikos -informacinių technologijų, biologijos - chemijos moduliai. Per dvejus mokslo metus kiekvienam moduliui vykdyti skirta po 74 valandas. Iš viso 296 valandos.

Mokinius motyvavo mokytis organizuota akcija „100 dešimtukų“. Neformaliojo ugdymo būrelius 2022/2023 m.m. lankė 146 mokiniai, tai sudaro 76,8%. Patraukliausios neformaliojo ugdymo programos yra šaulių, molio, IKT, jaunimo klubo. Gimnazijoje propaguojama savanorystė.

Pagėgių sav. pradinių klasių metodiniame būrelyje 2 pradinių klasių mokytojos dalijosi gerąja patirtimi apie STEAM programos vykdymą „STEAM – mokymasis per patyrimą“

#### **4. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą ir materialinę mokymosi bazę įgalinti inovatyvius mokymosi įrenginius ugdymosi procese.**

Glaudžiai bendradarbiaujant su mokyklos steigėju ir socialiniais partneriais buvo pagerinta materialinė bazė: atnaujintos mokyklos vidinės ir išorinės aplinkos, sukurtos naujos edukacinės ugdymosi aplinkos.

Gimnazija vykdant projektą „Kokybės krepšelis“ už 56388,00 eurų praturtino ugdymą(si) ir mokymą(si): ugdymo(si) procesui panaudota 8862,50 Eur; pagalbai mokiniui, mokytojui – 18277,49 Eur; ugdymo(si) aplinkoms – 16948,50 Eur; bendruomenės veiklai – 12299,51 Eur.

Per 2023 metus mokykla iš MK lėšų įsigijo mokyklinius vadovėlius už 7000 Eur.; sporto inventoriaus; projektinei veiklai vykdyti įvairių medžiagų, prietaisų; edukacinių priemonių ikimokyklinio ugdymo vaikams (1000 Eur.), 1 kamerą (260,00 Eur.). Mokymuisi nupirktos EDUKA KLASĖ, EGZAMINATORIUS, VEDLYS platformos (3000 Eur.) Mokytojai buvo aprūpinti būtiniausiomis kanceliariinėmis priemonėmis (600 Eur.). Chemijos laboratoriniams bandymams atlikti nupirkta priemonių už 200 Eur. Rėmėjų lėšomis (1300 Eurų) praturtintas ikimokyklinės ugdymo grupės lauko aikštelė. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija iš valstybės lėšų mokyklai skyrė hibridinės įrangos už 6000 Eur.( 3 komplektus: SMART ekranus, nešiojamus kompiuterius, televizorius, kameras, ausines, klavetūras); mokyklinį autobusą (83488,79 Eur.). Iš savivaldybės lėšų gimnazija įsigijo žolės pjovimo įrankį, mokinių maitinimui naują viryklę (2040 Eur.)

Bendruomenei pateikta „Finansinė vadovo ataskaita už 2023 metus“, analizuotos ir skirstytos gimnazijos lėšos „Tikslingas ir skaidrus turimų lėšų panaudojimas“. 2022/2023 m.m. mokytojai sistemingai naudojo IT technologijas, edukacines erdves ugdymo procese. Ugdymo procesas tapo patrauklus, inovatyvus, ugdantis svarbiausias mokymosi kompetencijas, kurios atspindi atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

Mokyklos veiklos įsivertinimas:

Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė stebėjo ir tyrė problemines sritis, teikė pagalbą, pasiūlymus, kad vyktų teigiamas pokytis.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Uždavinio įgyvendinimas, tęstinumas
Pasirengimo diegti BP situacijos analizė ir poreikių	Atliktas anketinis tyrimas. Duomenys pristatyti pedagogų tarybos posėdyje.	1. Nuosekliai domėtis atnaujintomis bendrosiomis ugdymo programomis. 2. Pagal poreikį vesti pamokas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.



nustatymas		
Gimnazijos platusis vidaus auditas už 2021, 2022 metus.	Atliktas platusis vidaus auditas. Rezultatai: mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų anketų atsakymai pristatyti pedagogų tarybos posėdyje.	Atsižvelgiant į apklausos rezultatus – stiprinti: Pagarbą, kultūrą bendruomenėje. Mokinių įsivertinimą. Užduočių pasirinkimą pamokų metu pagal mokinio gebėjimus ir poreikius. Mokymosi planavimą. Ir tobulinti: Neformalųjį ugdymą. Bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis. Mokymosi motyvacijos stiprinimą. Emocinės savijautos stiprinimą. Mokymėsi spręsti realias problemas. Materialinės bazės gerinimą.
Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas.	Atlikta mokinių apklausa „Užduočių pateikimas pagal mokinių poreikius ir galimybes“. Rezultatai pristatyti pedagogų tarybos posėdyje. Pateiktos išvados ir rekomendacijos.	Apklausos duomenys rodo, kad apie 70% mokytojų pritaiko mokiniams užduotis pagal jų gebėjimus ir poreikius. Rekomendacija - orientuoti pamoką į mokinio mokymosi sėkmę.
Akcija „Sakau tau labas“	Pravesta akcija. Po akcijos atlikta apklausa. Su rezultatais supažindinti mokytojai. Po akcijos kitomis dienomis pastebimai padidėjo besisveikinančių skaičius.	1. Įtraukti akciją „Sakau Tau Labas“ į prevencinių priemonių veiklas. 2. Akcijai skirti ilgesnį laikotarpį, numatyti skatinimo kriterijus.
Veiklos kokybės teminio vertinimo rodiklių apžvalga.	Atlikta veiklos kokybės teminio vertinimo rodiklių apžvalga.	Tęstinumas: 1. Peržiūrėti turimas mokinių žinių ir pasiekimų vertinimo sistemas. Numatyti aiškius vertinimo kriterijus. Nuosekliai fiksuoti kaupiamąjį vertinimą. 2. Stiprinti savivaldų ugdymą(si), ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą ir personalizavimą, gabių vaikų ugdymą. 3. Ugdymo procese kuo tikslingiau išnaudoti ugdymo(si) erdves. 4. Peržiūrėti ir esant poreikiui papildyti ilgalaikius dalyko planus. 5. Peržiūrėti ir papildyti strateginį gimnazijos veiklos planą
Pagalbos teikimas mokiniams siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	Apžvelgta ir apibendrina mokytojų pateikta informacija apie pagalbos teikimą įvairių amžiaus grupių ugdytiniams ir mokiniams įvairių dalykų pamokose bei užsiėmimuose.	Esant poreikiui teikti kryptingą mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui.
Mokinių mokymosi motyvacijos formavimas.	Atlikta mokinių apklausa apie mokymo(si) motyvaciją. Rezultatai pristatyti pedagogų tarybos	Pateiktos išvados ir rekomendacijos. *Ugdymo procese daugiau naudoti eksperimentų, žaidimų ir simuliacijų, darbo su kompiuterine technika, diskusijų grupėje, laboratorinių darbų,

	posėdyje. Pateiktos išvados ir rekomendacijos. Perskaitytas pranešimas „Mokinių mokymosi motyvacijos formavimas“.	projektavimo, darbo su išmaniosiomis lentomis, meno darbų metodus. *Atsakingiau diferencijuoti, personalizuoti ir individualizuoti ugdymo turinį: pamokoje pateikti kiekvieno mokinio žinias ir gebėjimus atitinkančias užduotis, suteikti galimybę pajusti mokymosi sėkmę. *Vengti monotoniško mokinių sėdėjimo, įtraukti veiklas, leidžiančias pajudėti. *Didesnį dėmesį pamokoje skirti mokinių sudominimui. *Ugdymo procese siekti kokybės, o ne kiekybės, išlaikyti tinkamą mokymo(si) tempą. *Ypatingą dėmesį pamokoje skirti refleksijai, mokinių įsivertinimui ir grįžtamajam ryšiui apie padarytą pažangą.
Patyriminis ugdymas – tai naujos mokymo(si) galimybės mokykloje.	Pranešimas „Patyriminis ugdymas – tai naujos mokymo(si) galimybės mokykloje“. Apžvelgti patyriminio ugdymo(si) principai ir patyriminio ugdymo patirtys.	Ieškoti naujų patyriminio ugdymo(si) galimybių ir būdų.
Gimnazijos veiklos ir ugdymo proceso įgyvendinimo įvertinimas.	Po SSGG atlikimo.	Suformuluoti tikslus ir uždavinius 2023/2024 m. m., 2024 metams
<b>IŠORINIO VERTINIMO, VYKUSIO 2023-03- (27 – 29) STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI</b>		
<b>SRITIS</b>	<b>RODIKLIS</b>	<b>VERTINIMO RODIKLIO LYGIS</b>
1.Rezultatai	1.1. Ugdymo(si) rezultatų analizavimas ir gautų duomenų panaudojimas padeda planuoti mokyklos veiklą tobulinimą.	3
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Prasingas veiklų integralumas padeda siekti kiekvieno mokinio pažangos.	3
2. Ugdymo(si) aplinkos	2.2.Geras mikroklimatas bendruomenėje didina mokymo(si) motyvaciją.	3
3. Lyderystė ir vadyba	3.1. Optimalus turimų išteklių paskirstymas gerina pamokos kokybę.	3
	3.2. Paveiki lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą.	3
<b>IŠORINIO VERTINIMO, VYKUSIO 2023 – 03 –(27 – 29) TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI</b>		
<b>SRITIS</b>	<b>RODIKLIS</b>	<b>VERTINIMO RODIKLIO LYGIS</b>
1.Rezultatai	1.1. Vertinimo įvairovė pamokose stiprintų grįžtamojo ryšio teikimą.	2
2. Rezultatai	2.1.Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokose gerintų jos kokybę.	2

3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Veiklų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokose padėtų užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą.	2
------------------------	---	---

**Asmeninės bendruomenės narių sėkmės, kurios įtakojo gimnazijos veiklos pokytį 2023 metais**

Eil.Nr.	SĖKMĖS
1.	Sėkmingas savivaldžio mokymosi taikymas ugdymo procese.
2.	Aktyvus mokytojų dalyvavimas respublikinėse konferencijose.
3.	Aktyvus mokyklos mokinių dalyvavimas projektinių darbų konferencijoje.
4.	Ugdymo priemonių pagausėjimas.
5.	Tikslingas IT taikymas pamokose.
6.	Mokymai su SMART lenta, jos pritaikymas pamokose.
7.	Ugdymasis už Lietuvos ribų – EP projektas MEPA
8.	Produktyvus bendradarbiavimas su Pagėgių VGK
9.	Žinios darbui su atnaujintomis bendrosiomis programomis
10.	Darbas su SUP mokiniais.
11.	Sklandus ir konstruktyvus bendradarbiavimas su auklėtinių tėvais
12.	Kvalifikacinės kategorijos kėlimas, atestuoti 5 pedagogai
13.	Pamokos STEAM centre.
14.	Pritaukta papildomų lėšų, įrangos iš rėmėjų.
15.	Išorės vertintojų įžvalga, kad esame vadovų komanda.
16.	Kolegialus darbas.

**SSGG už 2022/2023 m.m**

**Sėkmės**

Projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmingas įgyvendinimas.  
 Strateginio plano 2021/2024 metams nuostatų įgyvendinimas.  
 Gyventojų pajamų mokesčio 2% lėšų panaudojimas.  
 VGK bendradarbiavimas su mokytojais, mokiniais ir tėvais.  
 VGK ryšys su įvairiomis tarnybomis, institucijomis, koordinuotos paslaugos.  
 Ugdymo plano įgyvendinimas ( Įtraukusis ugdymas, netradicinės, integruotos pamokos, patyriminis ugdymas, projektiniai darbai, IT galimybės ir jų panaudojimas, vertinimo ir įsivertinimo įvairovė, integruoti moduliai, aktyvieji mokymosi metodai, bendradarbiavimas, individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, aptarimas, kaupiamasis vertinimas).  
 Gabių mokinių programos įgyvendinimas ( dalyvavimas konkursuose, viktorinose, olimpiadose, konferencijose, varžybose; projektinių darbų įgyvendinimas, sklaida konferencijoje; MEPA projektas; ugdymo turinio ir veiklų pritaikymas mokiniams pagal jų poreikius; ugdymo proceso diferencijavimas taikant interaktyvias lentas; konsultacijos; gabių mokinių skatinimas padėti draugams; skaitmeninės aplinkos; netradicinės pamokos).  
 Vaiko gerovės komisijos veiklos įvertinimas: prevenciniai renginiai, paskaitos; susitikimai ir bendradarbiavimas su įvairių institucijų atstovais; akcijos; nuoseklus bendravimas, pokalbiai su mokiniais, turinčiais emocijų ir elgesio sutrikimų įtraukiant ir tėvus; darbas su tėvais; socialinės pedagogės darbas; anketiniai tyrimai, analizės; rūkančių mokinių sumažėjimas.  
 Gimnazijos tarybos veiklos vertinimas: lyderystės ugdymas ir skatinimas; finansai – viešumas, skaidrumas; gimnazijos tarybos posėdžiai netradicinėse erdvėse; saugumo analizavimas; glaudus bendradarbiavimas su mokiniais, jų tėvais; priimti sprendimai dėl telefonų naudojimo pamokų metu.  
 Mokinių tarybos veiklos vertinimas: savivaldų susirinkimai, aktualių klausimų sprendimas; lyderystės ugdymas; mokyklos reprezentavimas už mokyklos ribų; atstovavimas mokinių interesams; laisvalaikio organizavimas; žalingų įpročių prevencija; aktyvi socialinė veikla; bendradarbiavimas su kitomis jaunimo organizacijomis; akcijos; saugios bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos kūrimas.  
 Metodinės tarybos veiklos vertinimas: pedagoginės bendruomenės nuoseklus ir kryptingas mokymasis: ruošimasis atnaujintų programų vykdymui; mokymai su SMART lenta; vieninga, kryptinga mokytojų veikla fiksuojant mokinių individualią pažangą, pokyčio analizavimas, metodinis