TVIRTINU

Gimnazijos direktorius

2022 m. rugsėjo 21 d.

įsakymu Nr. V - 134

**PAGĖGIŲ SAVIVALDYBĖS VILKYŠKIŲ JOHANESO BOBROVSKIO GIMNAZIJOS PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO 2022-2024 M.M. PLANAS**

Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijoje 2022–2024 metais planas (toliau tekste – Planas) yra parengtas siekiant kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui.

Planas parengtas vadovaujantis Šalies švietimo sistemą reglamentuojančioje įstatyminėje bazėje bei Lietuvos pažangos strategijoje ,,Lietuva 2030” suformuluota ir reglamentuota edukacinė įtrauktis, apibrėžta nuostata, kad visuomenė turi pripažinti socialinę atskirtį patiriančių asmenų teises, padėti jiems išsaugoti orumą ir būti visaverčiais visuomenės nariais, aktyviai dalyvauti socialinės įtraukties politikoje ir veikloje, padėti kovoti su stereotipais ir stigmatizacija, išsaugoti ir stiprinti gyvenimo kokybę, socialinę, ypač vaikų gerovę ir visiems lygias galimybes.

Įtraukties plane apibrėžta 2022–2024 m. įtraukties tikslai, rodikliai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai ir vykdytojai.

1. Socialiniai veiksniai:

**1 lentelė.** Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos mokinių skaičiaus pokytis 2021–2022 m.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021-09-01** | **2022-09-01** |
| |  | | --- | | Priešmokyklinio ugd. pr. tarpsn. | | 13 | 15 |
| |  | | --- | | Pradinio ugd. per. tarpsn. | | 74 | 61 |
| |  | | --- | | Pagrindinio ugdymo pr. tarpsn. |   Vidurinio ugdymo pr. tarpsn. | 125 | 128 |
| |  | | --- | | Iš viso: | | 212 | 204 |

**2 lentelė.** Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 2021–2023 m. pagalbos gavėjų sąrašų duomenimis.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| Bendras SUP vaikų skaičius | 40 | 43 | 44 |

Didėjant SUP turinčių mokinių skaičiui, didžiausią SUP turinčių mokinių dalį 2022 m. sausio mėnesį sudarė mokiniai, kurie turi kalbos sutrikimą (55,8 %). (žr. 3 lentelę).

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2023 m. sausio mėn. mokinių turinčių specifinių mokymosi sutrikimų padaugėjo 8,1 %.

**3 lentelė.** Mokinių skaičius specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| Intelekto sutrikimai | 3 | 2 | 2 |
| Regos | 0 | 0 | 0 |
| Klausos | 0 | 0 | 0 |
| Kochleariniai | 0 | 0 | 0 |
| Įvairiapusiai raidos sutrikimai | 0 | 0 | 0 |
| Kompleksinė negalia | 1 | 1 | 1 |
| Kompleksiniai sutrikimai | 2 | 2 | 2 |
| Iš jų dėmesio sutrikimai | 1 | 1 | 0 |
| Bendrieji mokymosi | 7 | 8 | 8 |
| iš jų nepalankūs aplinkos veiksniai | 0 | 0 | 0 |
| Specifiniai mokymosi | 4 | 6 | 8 |
| Kalbos sutrikimai | 23 | 24 | 23 |
| Besimokantys ne gimtąja kalba | 0 | 0 | 0 |

2021-2023 metų bėgyje, keičiantis specialiųjų ugdymosi poreikių grupių skaitlingumui, keitėsi ir mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygių proporcijos. Per 2 metus išaugo vidutinių – 6,1% SUP turinčių mokinių skaičius. Labai didelių SUP turinčių mokinių skaičius nekito (žr. 4 lentelę).

**4 lentelė.** Mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių, lygiai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| Nedidelis | 23 | 24 | 23 |
| Vidutinis | 13 | 16 | 17 |
| Didelis | 3 | 2 | 3 |
| Labai didelis | 1 | 1 | 1 |

Didėjant bendram SUP turinčių mokinių skaičiui išaugo ir švietimo pagalbos reikmės apimtys. Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2023 m. sausio mėn. psichologinės pagalbos atvejų pagausėjo 4,3%. Daugiausiai mokiniams skiriama trumpalaikė psichologinė pagalba. (žr. 5 lentelę).

**5 lentelė.** Psichologinės pagalbos reikmė/poreikis.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SKIRTA PSICHOLOGO PAGALBA** | | |  |
| PSICHOLOGINĖ PAGALBA ( bendras asmenų skaičius mokykloje) | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| 1 | 2 | 3 |
| Vienkartinė |  |  |  |
| Trumpalaikė | 1 | 2 | 2 |
| Ilgalaikė |  |  | 1 |
| Nuolatinė |  |  |  |

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2023 m. sausio mėn. švietimo pagalbos tarnybų paskirtos socialinės pedagoginės pagalbos atvejų padaugėjo 5,5%. Daugiausiai mokiniams skiriama trumpalaikė socialinė pedagoginė pagalba (žr. 6 lentelę).

**6 lentelė.** Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| SOCIALINĖ PEDAGOGINĖ PAGALBA (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 6 | 9 | 10 |
| Vienkartinė | 1 | 1 | 1 |
| Trumpalaikė | 4 | 5 | 5 |
| Ilgalaikė | 1 | 3 | 3 |
| Nuolatinė |  |  | 1 |

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2023 m. sausio mėn. švietimo pagalbos tarnybų paskirtos specialiosios pedagoginės pagalbos atvejų pagausėjo 5 %.

(žr. 7 lentelę).

**7 lentelė.** Specialiosios pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| Specialiojo pedagogo (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 16 | 18 | 20 |
| Logopedo (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 46 | 45 | 47 |
| Surdopedagogo (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 0 | 0 | 0 |
| Tiflopedagogo (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 0 | 0 | 0 |
| Judesio korekcijos specialisto (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 1 | 1 | 1 |

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2023 m. sausio mėn. specialiosios pagalbos atvejų pagausėjo 5,9%. Daugiausiai mokiniams buvo skiriama mokytojo padėjėjo pagalba kasdieninių veiklų pratybų metu . Kai kurių veiklų/pratybų metu 2–3 valandas per savaitę teikiamos specialiosios pagalbos reikmė taip pat padidėjo (žr. 8 lentelę).

**8 lentelė.** Specialiosios pagalbos reikmė/poreikis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SPECIALIOJI PAGALBA**  (mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo) | | |  |
|  | **2021 sausis** | **2022 sausis** | **2023 sausis** |
| SPECIALIOJI PAGALBA (bendras asmenų skaičius mokykloje) | 24 | 27 | 29 |
| Prireikus teikiama specialioji pagalba | 6 | 7 | 4 |
| Kai kurių veiklų/pratybų metu 2–3 valandas per savaitę | 4 | 5 | 5 |
| Kasdien veiklų/pratybų metu | 14 | 15 | 20 |
| Nuolat (ne tik veiklų/pratybų metu) |  |  |  |

2022/2023 m. švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius mokykloje didėjo (žr. 9 lentelę).

Išaugus specialiųjų poreikių vaikų skaičiui ir švietimo pagalbos reikmei, mokykloje turimas švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius yra nepakankamas.

**9 lentelė.** Atskirų rūšių švietimo pagalbos specialistų skaičius mokykloje 2021 m. ir 2023 m. rugsėjo 1 d.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Psichologinės pagalbos | Socialinės pedagoginės pagalbos | Specialiosios pedagoginės  pagalbos | Logopedinės pagalbos | Mokytojo padėjėjo pagalbos | Tiflo-pedagogo | Surdo-  pedagogo | Judesio korekcijos specialisto |
| Skirtas etatų skaičius mokyklai 2021/2022 m. rugsėjis | **-** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| Skirtas etatų skaičius mokyklai 2022/2023 m. sausis |  |  |  | **0,25** |  |  |  |  |
| Ieškoma specialistų etato dalis 2023m. birželis |  |  |  |  | **1** |  |  |  |

Mokyklai ieškant švietimo pagalbos specialistų (mokytojo padėjėjo) susiduriama su žmogiškųjų resursų trūkumu, todėl mokyklai skirtų švietimo pagalbos specialistų etatų nepavyksta užpildyti.

Mokykloje mokiniams teikiama švietimo pagalba: specialioji, socialinė. Švietimo pagalbos specialistai konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus dėl vaikų ir mokinių ugdymosi sunkumų, formuoja pozityvias mokyklos bendruomenės narių nuostatas į SUP turinčius asmenis, teikia pagalbą ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikus.

Mokykla, joje dirbantys švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja ir palaiko ryšius su Tauragės savivaldybės Psichologine pedagogine tarnyba.

Numanomos mokyklos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės.

|  |  |
| --- | --- |
| **STIPRYBĖS** | **SILPNYBĖS** |
| • Ugdymo įstaigoje veikianti Vaiko gerovės komisija;  • Švietimo pagalbos teikimo sistema mokykloje;  • Mokykla tenkina pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiu**s;**  • Pagal poreikį ir galimybes didinamas mokytojų padėjėjų skaičius;  • Mokyklos materialinės bazės gerėjimas;  • Mokyklos ir savivaldybės administracijos partnerystė;  • Mokykloje vykdoma prevencinė veikla, įgyvendinamos SEU (socialinio emocinio ugdymo) programos  Pedagoginio personalo profesionalumas. | • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo įstaigos gyvenimą;  • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas;  • Mokyklos aplinkos pritaikymas pagal universalaus dizaino principus;  • Suasmeninto mokymo(si) praktikos diegimas;  • Vadovavimas kiekvieno vaiko ugdymuisi |
| **GRĖSMĖS** | **GALIMYBĖS** |
| • Atsainus mokinių tėvų požiūris vertinant ugdymo(si) situaciją;  • Didėjantis mokinių, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius;  • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas mokykloje; | • Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas;  • Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo stiprinimas;  • Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio diegimas . |

**Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

**Uždaviniai:**

1. Išsiaiškinti mokyklos pasirengimą priimti ir ugdyti mokinių įvairovę.

2. Stiprinti teigiamas nuostatas įtrauktį mokyklos bendruomenėje.

3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.

4. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje, projektinėje, patyriminėje veikloje ir kt.), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

**Pasirengimo įtraukčiai priemonių planas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės** | **Terminas** | **Atsakingi vykdytojai** | **Laukiamas rezultatas** |
| **1 uždavinys. Išsiaiškinti mokyklos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius vaikus** | | | |
|  |  |  |  |
| * 1. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įsivertinimas mokykloje. | Tarpinis vertinimas 2024-02 mėnuo,  Galutinis vertinimas 2024-11 mėnuo | Įsivertinimo grupė | • Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, parengta ataskaita ir paviešinta bendruomenei.  • Išsiaiškintas pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste“ |
| **2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį mokykloje** | | | |
| 2.1. Tolerancijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims skatinimas, teigiamų nuostatų į įtrauktį mokyklos bendruomenėje formavimas | 2022-2024m. | Vaiko gerovės komisija. | • Kasmet bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema.  **Mokymai „ Įtraukusis ugdymas 2022“.**  • Medžiagos (informacijos) įtraukties tema paruošimas ir viešinimas mokykloje ar mokyklos tinklalapyje, socialinio tinklo facebook paskyroje.  **Socialinio pedagogo pranešimas visuotiniame tėvų susirinkime 2023-02-07 „Mokykla, kurioje svarbiausia – kiekvieno vaiko vidinis pasaulis“.**  • Bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuojamos socialinės akcijos mokykloje .  **Pagėgių savivaldybės šeimos gerovės centras.**  **Seminaras ,,Darbas su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais. Situacijų apžvalga ir jų valdymo galimybės.“ (Seminarą vedė Diemedžio centro psichologė, 2023-01-06)** |
| 2.2. Informacijos susijusios su įtraukiuoju ugdymu viešinimas mokyklos interneto svetainėje | Nuolat. | IT specialistas | • Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukųjį ugdymą |
| 2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus | 2022-2024 | Administracija, pedagogai,  švietimo pagalbos specialistai | • Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. |
| **3 uždavinys. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtotė** | | | |
| 3.1. Mokyklos vadovo ir pavaduotojo ugdymui dalyvavimas nacionaliniu lygmeniu organizuojamuose mokymuose ir (arba) konsultacijose apie įtraukųjį ugdymą | 2022-2024 m. | Direktorė,  Pavaduotoja ugdymui | Mokyklos vadovai dalyvauja tiksliniuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuotuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tema |
| 3.2. Mokytojų padėjėjų dalyvavimas savivaldybės lygmeniu organizuojamuose mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams | 2022-2024 m. | Mokytojo padėjėjai | Mokytojų padėjėjai dalyvauja mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams |
| 3.3. Mokyklos Vaiko gerovės komisijų veiklos aktyvinimas ir stiprinimas | 2022-2024 m. | VGK nariai | • VGK nariai kelia kvalifikaciją mokymuose.  • Mokyklos VGK pirmininkas dalyvauja Pagėgių savivaldybės Vaiko gerovės komisijos organizuojamuose pasitarimuose. |
| 3.4. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais | 2022-2024 m. | VGK nariai | Suorganizuotas seminaras mokyklos pedagogams( spec. pedagogė, logopedė )  **„Kompetencijomis grįstas ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“.** |
| **4 uždavinys. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams** | | | |
| 4.1. Mokyklos poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas | 2022-2024 m. | Direktorė | Kasmet vertinama mokyklos aplinkos pritaikymas SUP mokiniams. Rezultatai naudojami planuojant pritaikyti aplinką universalaus dizaino modelio įgyvendinimui |
| 4.2. Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams | 2022-2024 m. | Direktorė | Mokykloje bus įrengtas sensorinis kambarys, nusiramino erdvė ir kitos priemones skirtos SUP mokinių ugdymui ir integravimui |
| 4.3. Mokykla ap(si)rūpina specialiosiomis  mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis SUP mokinių ugdymui | 2022-2024 m. | Direktorė ,  Švietimo pagalbos specialistai | Mokykla pagal poreikį ir galimybes apsirūpina priemonėmis . |
| **5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje, projektinėje, patyriminėje, ir kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui** | | | |
| 5.1. Priimti susitarimai mokykloje dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.) | 2022-2024 m. | VGK nariai,  metodinė taryba | Iki 2022 m. rugsėjo 1 d. parengta asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema, ji įgyvendinama.  Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. parengta vertinimo sistema pagal UTA. |
| 5.2. Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų | 2022-2024 m. | VGK nariai,  metodinė taryba | Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl geros pamokos kriterijų ir parengtos rekomendacijos atnaujintų bendrųjų ugdymo programų, pamokos plano, vertinimo kriterijų reikalavimų . |
| 5.3. Pagalbos mokiniui, pastoliavimo sistemos sukūrimas | 2022-2024 m. | VGK nariai | Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema . |

**IV SKYRIUS**

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Planas įgyvendinamas atsižvelgiant į gimnazijos 2022 – 2024 metų turimas lėšas.

Planas skelbiamas Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos interneto svetainėje . <https://vilkyskiugimnazija.lt/>

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2022-09-08

Protokolas Nr. 4