



PAGĖGIŲ SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL PAGĖGIŲ SAV. VILKYŠKIŲ JOHANESO BOBROVSKIO GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS

2021 m. vasario 18 d. Nr. T- 29

Pagėgiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. V-48 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 27 d. įsakymo Nr. V-279 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“ pakeitimo“, Pagėgių savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Pagėgių savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 2 d. sprendimu Nr. T-144 „Dėl Pagėgių savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 320.3 papunkčiu, Pagėgių savivaldybės taryba **n u s p r e n d ž i a** :

1. Pritarti Pagėgių sav. Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos 2020 m. veiklos ataskaitai (pridedama).

2. Sprendimą paskelbti Pagėgių savivaldybės interneto svetainėje www.pagegiai.lt.

Šis sprendimas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių ginčų komisijos Klaipėdos apygardos skyriui (H.Manto g. 37, 92236 Klaipėda) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo Klaipėdos rūmams (Galinio Pylimo g. 9, 91230 Klaipėda) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per 1 (vieną) mėnesį nuo sprendimo paskelbimo ar įteikimo suinteresuotiems asmenims dienos.

Savivaldybės meras

Vaidas Bendaravičius

PAGĖGIŲ SAV. VILKYŠKIŲ JOHANESO BOBROVSKIO GIMNAZIJOS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2016–2020 metų strateginiame ir 2020 metų veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į aukštos švietimo paslaugų kokybės užtikrinimą ir mokyklos materialinės bazės gerinimą. Siekiant visa apimančio, lygiomis galimybėmis grįsto, kokybiško ugdymo unikaliems vaiko gebėjimams plėtoti įgyvendinti šie uždaviniai: mokinių individuali pažanga buvo tikrinama tris kartus per mokslo metus mokiniams pildant savo asmeninį pasiekimų lapą ir lyginant kiekvieno mokomojo dalyko rezultatus; nuolat stebėta, analizuota ir pripažinta kiekvieno mokinio pažanga pamokoje; organizuoti individualūs mokytojų pokalbiai su mokinių tėvais klasėse; dalykų mokytojų ir klasės auklėtojų bendri pasitarimai; ugdymosi procesas pritaikytas kiekvienam mokiniui sudarė galimybę pasiekti geresnių rezultatų. Bendras mokinių pažangumas kilo 0,2 balo (nuo 7,3 iki 7,5). 32% mokinių išlaikė testus aukštesniu lygiu. 2,4,6 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai 80% siekia Respublikos rezultatų vidurkį. 13% 1 – 12 klasių mokinių geba labai gerai mokytis įvairiomis sąlygomis (savarankiškai, nuotoliniu). Ugdymo turinys pritaikomas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 65% pamokose mokiniai geba pasirinkti tinkamus mokymosi būdus. Visi mokytojai naudoja elektronines kaupiamojo vertinimo sistemas. 90% mokinių patenkinti kaupiamuoju vertinimu. 70% mokinių pagerino savo mokymosi pažangą. Pamokose taikomi įvairūs išmokimo stebėjimo būdai, vertinimas, pagrįstas konkrečiais vertinimo kriterijais. Mokykloje sukurta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta aiški mokymosi pagalbos teikimo mokiniams sistema. Visi dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, mokyklos Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai laikosi šiame dokumente nurodytų susitarimų. Teikiama mokymosi pagalba mokiniams konsultacijų metu, mokytojams sumokama už nustatytą konsultacijų laikotarpį. Teikiamos specialiojo pedagogo rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. Taikyti mokymąsi motyvuojantys metodai. Per mokslo metus mokytojai vidutiniškai veda 0,5% tarpdalykinių integruotų pamokų, atvirų pamokų 0,1%. Per mokslo metus mokytojai vidutiniškai 2% mokomojo dalyko pamokų veda netradicinėse aplinkose. Įvairių užsiėmimų metu buvo skatinami tolerantiški, geranoriški, pagrįsti pagarba, pasitikėjimu mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai. Mokiniai ugdėsi bendrąsias kompetencijas renginių, konkursų, disputų metu ne tik dalyvaudami, bet ir stebėdami kitus, buvo formuojamos žmogiškosios vertybės. Net 78% mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę už veiklą mokykloje. 17% dalyvauja savanorystės veiklose. 50 % mokinių dalyvauja neformaliajame švietime. Mokinių projektiniai darbai gerina mokyklos interjerą ir eksterjerą. Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu buvo įvykdyta 12 metinių projektinių darbų, skirtų gimnazijos aplinkoms atnaujinti. Vykdytos patyčių prevencijos programos: „Žipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, „OLWEUS“. Mokyklos tinklalapyje veikia „Patyčių dėžutė“.

Gimnazijai teikė finansinę paramą kuriant mokyklos interjerą ir eksterjerą Vilkyškių pieninė, firmos „Krimeltė“, „Fortakas“.

Turtinama mokyklos materialinė bazė šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis: kiekvienas mokytojas aprūpintas nauju kompiuteriu; mokytojų kambariuose ir skaitykloje atnaujinti spausdintuvai-kopijuokliai, grotuvai, vaizdo kameros, planšetės. Gamtos mokslų bei technologijų kabinetai aprūpinti naujomis priemonėmis laboratoriniams ir praktikos darbams atlikti. Renovuota sporto salė, mokyklos katilinė, įrengta mokyklos valgykla, ant mokyklos stogo įrengta Saulės jėgainė.

Pedagogai nuolat tobulino savo kompetencijas įvairiuose renginiuose: vebinaruose, konferencijoje, seminaruose, tiksliniuose mokymuose. Mokytojai, skleisdami savo gerą patirtį, skatino ir kitus tobulinti turimas ar įgyti naujų kompetencijų, reikalingų savo asmeninei ugdymui. Mokytojai savo darbą dažniausiai tobulino aptardami gerą patirtį pedagogų tarybos posėdžiuose, savivaldybės metodiniuose būreliuose, organizuodami seminarus mokykloje. Skaityti pranešimai savivaldybės, respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose. Gerą patirtimi gimnazijos mokytojai dalijosi ir su kitų mokyklų pedagogais. Vedamos atviros pamokos gimnazijos, savivaldybės, Tauragės regiono pedagoginei bendruomenei. 56,7% pedagogų skaitė pranešimus savivaldybės, regiono, respublikinėse konferencijose. 20% pedagogų vedė seminarus savo mokykloje. 36,7% pedagogų vedė atviras pamokas mokyklos bei savivaldybės pedagogams. 95% pedagogų vykdė integruotus mokomuosius projektus bei rengė metodines priemones. Metodinė medžiaga patalpinta „Debesų klasėje“. 70 % mokytojų naudojami metodiniu duomenų banku;

40% mokytojų nuolat turtina metodinį duomenų banką. Gimnazijos komanda sėkmingai tęsė dalyvavimą nacionalinėje iniciatyvoje „Lyderių laikas 3“. Komandos nariai ne tik patys mokėsi, bet ir dalijosi gerą patirtimi. Suorganizuotos dvi respublikinės metodinės konferencijos.

Per pastaruosius trejus metus 5 mokytojams suteikta aukštesnė metodinio kvalifikacinė kategorija, 1 specialusis pedagogas apsigynė vyresniojo specialiojo pedagogo kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytojas - chemijos vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

2020 metų veiklos plano tikslas : įtraukti kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kokybiškai naujais santykiais grįstos, kompetencijų ugdymą(si) užtikrinančios mokyklos, kaip nuolat besimokančios bendruomenės, tobulinimą.

2020 metais atliktas platusis gimnazijos veiklos įsivertinimas. Aukščiausia verte įvertinti rodikliai: 2.1.1. - Ugdymo(-si) tikslai, 2.1.2. - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai, 2.2.2. - Ugdymo(-si) organizavimas, 4.2.1. - Veikimas kartu, 4.3.2. - Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Šios sritys įvertintos 3,4 balo iš 4. Žemiausia verte įvertinti rodikliai: 1.1.1. - Asmenybės tapsmas, 2.3.2. - Ugdymas mokyklos gyvenimu, 2.4.2. - Mokinių įsivertinimas, 2.3.3. - Mokymasis virtualioje aplinkoje, 4.1.1. - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Šios sritys įvertintos 3,2 balo iš 4. Apklausos duomenys naudojami gerinant gimnazijos veiklą.

Gimnazijoje kryptingai siekiama asmenybės ugdymo, kad visi bendruomenės nariai įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Mokytojai tarybos posėdžiuose analizavo mokinių adaptacijos lygmenį, numatė priemones teigiamam mokymosi pokyčiui, išsamiai išnagrinėjo individualią mokinių pažangą. Ugdymasis (mokymasis) atviras ir patirtinis: pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti klaidas, jas taisyti. Asmenybės ugdymui itin teigiamos įtakos turėjo gabių vaikų ugdymo programos vykdymas: organizuoti konkursai, debatai, olimpiados, varžybos, kurios įgalino mokinius pasitikėti savo gebėjimais. Mokinius motyvavo mokytis ir organizuota akcija „100 dešimtukų“. Teigiamą pokytį pasiekėme teikdami nuoseklią ir tikslingą specialiąją pagalbą „ypatingiems“ vaikams.

Gimnazijoje dominavo Geros mokyklos veiklos požymiai: ugdymo procese naudojamos virtualios ir kitos erdvės mokyklos aplinkose; atsižvelgiama į mokymosi poreikius, galimybes, mokymosi stilius. Mokykla vykdo tęstinį projektą „Edukacinių erdvių kūrimas“, 2020 metais mokyklai antrą kartą suteiktas nugalėtojos vardas.

Mokytojai, siekdami visokeriopo profesinio tobulinimosi, 2020 metais vidutiniškai mokėsi 11 dienų (66 valandas). Taupant kvalifikacijos lėšas, dauguma mokytojų naudojami nuotoliniais nemokamais kursais. Mokykloje organizuoti 3 srautiniai seminarai visai gimnazijos bendruomenei. Organizuota respublikinė metodinė konferencija „Mokymo(si) sėkmė pamokoje“. 12 mokytojų dalijosi patirtimi savivaldybės, respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose. 2020 metais mokytojai parengė metodinius paketus apie pasirinktas tobulintinas ugdymo sritis. Pranešimai, pamokų pavyzdiniai planai patalpinti gimnazijos metodinėje internetinėje svetainėje „Debesų klasė“. Ugdymo proceso veikla viešinama „La'gamino galerijoje“. Ši ugdymosi forma plėtojo gerą patirtį, skatino ugdytis bendrąsias kompetencijas. Plečiamos mokyklos muziejaus ugdymo(si) galimybės: muziejaus erdvės naudotos aktyviam netradiciniam mokymui(si). Vestos edukacinės etnokultūros pamokos/užsiėmimai visiems Pagėgių savivaldybės mokyklų mokiniams.

Įgyvendindama gimnazijos siekius bendruomenė prioritetu pasirinko refleksyvų įsivertinimą: organizuoti disputai su mokyklos savivaldomis „Mokytojas – universalus mokymosi dizaineris“, „Mokinių vertinimas kaupiamuoju vertinimu – tikslinga ar ne...“, „Individualios asmenybės

mokymosi ir elgesio pažanga, galimybės, būdai“. Visa gimnazijos bendruomenė sueigoje pakartotinai išskyrė Geros mokyklos požymius, nustatė stiprybes, silpnybes, numatė tolimesnes kryptis teigiamam pokyčiui. Vaiko gerovės komisija, metodinė taryba, veiklos įsivertinimo grupė sistemingai stebėjo, analizavo ir vertino situaciją mokykloje, teikė bendruomenei rekomendacijas iškilusioms problemoms išspręsti.

Gimnazijoje vyravo pasidalyta lyderystė, pagrįsta pasitikėjimu, išipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra. Gimnazijos įvaizdžio grupė atsakingai socialiniuose tinkluose teikė visuomenei informaciją apie gimnazijoje vykdomas veiklas; tai padėjo formuoti teigiamą požiūrį į mokyklą, stiprino bendruomenės komunikacinius ryšius.

Gimnazijos metodinė taryba skatino nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimą; darė įtaką įvairialypiam švietimo procesui veiksmingai plėtotis mokykloje.

Mokyklos savivaldos aktyviai sprendė aktualias problemas, telkė gimnazijos bendruomenę. Gimnazijos tarybos posėdžiuose pristatyta „Finansinė vadovo ataskaita už 2019 metus“, nagrinėta tema „Mano vertybinės nuostatos...“, analizuotos ir skirstytos gimnazijos lėšos („Tikslingas ir skaidrus turimų lėšų panaudojimas“). Gimnazijos bendruomenė aktyviai mokėsi primant naujoves: dalyvavo mokymų kursuose „Naujas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis“, „Darbo teisės naujovės darbdaviams, profesinių sąjungų atstovams, NVO ir visuomenei“, „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“, „Švietimo bendruomenės bendradarbiavimas: specialistų pagalba mokiniui, bendradarbiavimo kultūra ir pamokos organizavimo kaita“.

Teigiamam pokyčiui įtakos turėjo sisteminga ir kryptinga mokyklos bibliotekos-skaityklos, kaip šviečiamojo ir informavimo centro, veikla bei tėvų švietimas. Parengti 23 pranešimai tėvams: apie vaiko vystymosi raidą, emocinę aplinką, vaiko pasiekimų vertinimą, įsivertinimo ypatumus ir k.t.

Mikroklimatui gerinti, gyvenimo įgūdžiams formuoti vykdytos paveikios veiklos: akcija „Šaunu – pirmą pusmetį baigiau be praleistų pamokų“, ugdymosi dienos „Aš – būsimas mokytojas“, „Kūrybinės dirbtuvės“, emocinio socialinio ugdymo projektas „ESU“; socialinio pedagogo, gimnazijos direktorės valandos su mokiniais. Užtikrinant gerą mokinių emocinę būseną ir saugumą buvo organizuotos nemokamos vasaros stovyklos, kuriose dalyvavo 85 gimnazijos mokiniai. Lėšos (5800 Eurų) gautos pateikus paraiškas projektams vykdyti dėl mokinių užimtumo vasaros metu. Gimnazijos šaulių būreliui buvo sudarytos sąlygos dalyvauti 6 sukarintose stovyklose. Aktyvi gimnazijos šaulių veikla įgalino savanorystę.

2020 metais gimnazija tapo Europos parlamento ambasadore.

Glaudžiai bendradarbiaujant su mokyklos steigėju ir socialiniais partneriais buvo pagerinta materialinė bazė: atnaujintas valgyklos inventorių, sutvarkytos mokyklos vidinės ir išorinės aplinkos, kuriamos naujos edukacinės ugdymosi aplinkos. Per 2019 metus mokykla išigijo įvairių edukacinių ugdymo priemonių ikimokyklinukams ir priešmokyklinukams ugdyti, priemonių technologijų ir fizinio lavinimo pamokoms, 7 nešiojamus kompiuterius, 4 kopijavimo aparatus, 1 vaizduoklį, 4 planšetinius kompiuterius, 5 vaizdo kameras su ausinėmis, 4 vaizdo stebėjimo kameras, 3 nešiojamas Wifi internetines stoteles.

Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė 2019/2020 m.m. tyrė emocinę mokinių būseną. Bendruomenei pateiktos rekomendacijos: tikslingai skirti namų darbus; dienyne fiksuoti ne tik pastabas, bet ir pagyrimus; mokinių tėvams vykdyti švietimą apie vaiko dienos režimo susikūrimą, reguliarios mitybos svarbą. Mokinių mokyklos lankomumo tyrimo rezultatai: vienam mokiniui vidutiniškai teko 41,9 praleistų pamokų, dėl ligos – 26 pamokos, dėl kitų priežasčių – 15,88 pamokų, nepateisintų pamokų vienam mokiniui teko 0,02 pamokos. Pirminio, antrinio nuotolinio mokymo(si) tyrimo išvados: mokiniai teigė, kad mokykloje tiesiogiai mokytis buvo lengviau, sunku mokytis savarankiškai, mokytis trukdė namų aplinka; tačiau mokantis nuotoliniu būdu mokė dirbti savarankiškai, patobulino IT įgūdžius, mokėsi planuoti laiką. Gimnazijos veiklos už 2019/2020 m.m. buvo vertinamos naudojant kokybinį metodą; numatytos priemonės, užtikrinančios ugdymo kokybę, saugią mokyklos aplinką.

Mokinių pasiekimų analizė: 2019/2020 m.m. mokykloje mokėsi ir ugdėsi 242 mokiniai/ugdytiniai. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas baigė 201 mokinys. Pažangą padarė 99,59 % mokyklos mokinių. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių pažangumas kilo (0,2 balu), bendras pažangumo vidurkis – 7,5 balo.

Pagrindinio ugdymo pažymėjimus gavo 100% mokinių. Brandos atestatus gavo 100% abiturientų. Baigusių abiturientų tolimesnė veikla: 14 % įstojo į universitetus, 22% įstojo į kolegijas, 43 % - į profesines mokyklas, dirba Lietuvoje – 20%. Lyginant 2018/2019 m.m. brandos egzaminų rezultatus su 2019/2020 m.m. rezultatais lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio egzamino įvertinimas smuko 7,3 balo, išlaikymo vidurkis – 32 balai; anglų kalbos kilo – 7,84 balo, išlaikymo vidurkis – 71 balas; istorijos smuko 2,5 balo, išlaikymo vidurkis – 54 balai; biologijos kilo 11,7 balo, išlaikymo vidurkis – 72,4 balo; matematikos smuko 7,9 balo, išlaikymo vidurkis – 12,3 balo; IT kilo 19 balų, išlaikymo vidurkis – 47 balai, fizikos kilo 1 bala, išlaikymo vidurkis – 27,5 balų; mokyklinio technologijų egzamino rezultatai kilo 0,2 balo – išlaikymo vidurkis - 10. Gimnazijos mokinių olimpiadų Pagėgių savivaldybės lygmeniu pasiekimai: meninio skaitymo konkursas – I vieta; istorija – II, III vietos; biologija – trys I ir trys II vietos; anglų kalba – V vieta; technologijos – II, III vietos; dailė – I, III vietos; lietuvių kalba ir literatūra – dvi I (ar tikrai?), dvi II, dvi III vietos, informacinės technologijos – III vieta, matematika – II vieta. Respublikiniuose konkursuose dalyvavo 96 gabūs mokiniai. Olympis 2020 pasiekimai – biologija (I – 6 mokiniai, II – 20 mokinių, III – 17 mokinių); anglų kalba (I – 9 mokiniai, II – 13 mokiniai, III – 24 mokiniai); lietuvių kalba (I – 19 mokinių, II – 21 mokins, III – 16 mokinių); matematika (I – 6 mokiniai, II – 2 mokiniai, III – 4 mokiniai); istorija (I – 1 mokins, II – 5 mokiniai, III – 12 mokinių). Tarptautiniame Kings konkurse dalyvavo 14 mokinių, pasiekimai: biologija – I vieta 5 klasėje, po vieną mokinį iš anglų kalbos, lietuvių kalbos ir matematikos pateko į pirmąjį dešimtuką iš 726 dalyvių. 14 mokinių dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“, 5 klasės mokinė užėmė III vietą, 8 mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“. 28 mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine. 16 mokinių dalyvavo Europos egzamine. 26 mokiniai dalyvavo Kengūros konkurse, 5 klasės mokinė užėmė I vietą savivaldybėje ir pateko tarp 500 geriausiųjų Lietuvoje, savivaldybėje 3 mokiniai užėmė II vietas, 4 – III vietas. Geri mokinių sportiniai pasiekimai Pagėgių savivaldybėje, pagal sportinius pasiekimus mokykla yra antra savivaldybėje. Regioniniame meninio skaitymo konkurse laimėta II vieta. 32 šauliai 2019/2020 m.m. dalyvavo 6 karinėse stovyklose; sportinėse varžybose laimėtos I, II vietos.
